

LA HISTORIA DEL GANSO

Escrito por Cari Best | Ilustrado por Holly Meade

TIEMPO: 35 minutos (lectura y discusión - 15; actividad - 10)**MATERIALES:** Libro de La Historia Del Ganso**CONCEPTOS CLAVE:**

- Amabilidad con todos incluso cuando son diferentes.
- Diferencia de extremidades.
- Animar a alguien.
- Dejando en paz a los animales salvajes.

Reconocimiento de terreno: es posible que desee hacer un reconocimiento de terreno antes de esta lectura y lección para determinar en qué terreno se encuentra. [Native-land.ca](https://native-land.ca) es una aplicación que ayuda a mapear territorios, tratados e idiomas indígenas.

ANTES DE LEER: Como grupo, discutan los siguientes temas.

- Muestra la portada del libro y pregunta, ¿de qué crees que se tratará esta historia? Pida a los niños que hagan predicciones sobre la historia.
- ¿Qué significa animar a alguien? (dar a alguien esperanza, apoyo o confianza)
- ¿Cómo se le llama a los gansos bebés donde tu vives? ¿Qué sonido hacen los gansos? (Graznan)
- ¿Qué significa pertenencia? ¿Qué es pertenecer? (la sensación de encajar y ser aceptado en un grupo o espacio)

DURANTE LA LECTURA:

- En la página donde la niña ve por primera vez la pata de ganso, vuelva a leer las palabras “Mi corazón latía tan fuerte que estoy segura de que podía oírlo. Oh ganso, ¿qué te pasó?” Pregunte: ¿Cómo creen que se siente la niña en esta imagen cuando descubre que el ganso tenía una pata lastimada? ¿Por qué piensas eso?
- En la página donde la niña se balancea sobre un pie, pregunte: “¿Qué está pasando en la historia?”
- En la página siguiente, ¿Qué comportamientos observas que hacen los gansos en el estanque? ¿Cómo pasan el tiempo los gansos?
- ¿Por qué la niña pensó que los gansos eran malos? ¿Cómo crees que se sintió el ganso sin pata? (¿Solitario? ¿Sin amigos?)

LA HISTORIA DEL GANSO

Escrito por Cari Best | Ilustrado por Holly Meade

DURANTE LA LECTURA:

- En la página 56 donde la madre de la niña dice: "...el ganso salvaje necesita aprender a vivir con su discapacidad o no vivirá en absoluto." Pregunte: ¿Por qué creen que la mamá de la niña le dice que deje en paz al ganso? ¿Cómo crees que se siente el ganso ahora? Discuta con los niños el hermoso poder que tenemos que puede hacer que otros se sientan incluidos (sentido de pertenencia). Además, analice las formas en que podemos alentar a otros a lograr sus sueños (aprendizaje cooperativo y colectivo).
- En la página que dice: "Ojalá se quedara y ojalá se fuera." Pregunte: ¿Qué creen que quiere decir la niña con eso? (Respuestas posibles: desea que el ganso se sienta mejor y lo suficientemente bien como para irse volando, pero también quiere que se quede porque a ella le gusta).
- En la página 66 dice: "Soy el primero en mi familia en ver el petirrojo de pecho rojo." Pregunte: ¿Qué notan que está sucediendo en la historia? ¿Qué significan estos cambios (regreso del petirrojo, olor a hierba cebolla, sol cálido)? (Las estaciones están cambiando. Era invierno y nevaba y ahora es primavera. El ciclo de la vida continúa).
- ¿Cómo saben Henry y la niña que vienen los gansos? (Respuesta posible: Pueden oír los graznidos de los gansos). Pregunte, ¿alguna vez ha oído a los gansos graznar mientras pasan volando?
- ¿Cómo te hace sentir ver que el ganso con un pie tiene una familia al final del cuento?

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- ¿Qué estímulo le da la niña al ganso? (Sé fuerte, dale chica, echándole porras, vamos ganso.) ¿Cómo podemos ser ese apoyo para nosotros mismos? ¿De qué manera podemos ser ese apoyo para los demás?
- Regresa a la página que dice: "¡Realmente eres tú ganso! ¡Realmente eres tú!" Pregunte: ¿Cómo creen que se siente la niña en esta imagen? ¿Por qué crees que ella se siente así? ¿Cómo crees que se sentiría el ganso en esta imagen?
- ¿Por qué crees que el ganso regresa al estanque la próxima primavera?
- ¿Cómo cambió su vida la herida del ganso?
- Al final de la historia, se muestra al ganso con otro ganso y sus bebés gansos que viven una vida como todos los demás gansos. ¿Cómo podría haber sido diferente este final si la niña hubiera hecho más (o menos) para ayudar al ganso y el ganso no hubiera aprendido por sí solo a ser un ganso con un pie?
- ¿Qué decisiones tomó la niña? ¿Cómo ayudaron sus acciones (o inacciones) al ganso?
- ¿Qué es pertenecer? ¿Dónde encuentras pertenencia? ¿Cómo creamos pertenencia? ¿Cómo podemos como grupo fomentar la pertenencia? ¿Qué cosas podemos decirnos cuando uno de nosotros se siente deprimido? ¿Cómo ayudó la niña a que el ganso sintiera que pertenecía?

LA HISTORIA DEL GANSO

Escrito por Cari Best | Ilustrado por Holly Meade

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:

- Escuchar el mundo que nos rodea. Henry y la niña sabían que los gansos se acercaban porque los escucharon graznar. ¿Cuáles son algunos otros cantos de pájaros o sonidos de animales que hemos escuchado? (Haga una pausa y espere respuestas, luego pida a todos que se lleven la mano al oído y escuchen). Pregunte: ¿Qué escuchan ahora mismo?
- Cuente la historia de Goose con sus propias palabras. Inventa lo que crees que le pasó a la pata del ganso. Invite a los niños a dibujar o escribir como ellos creen que se lastimó la pata del ganso. ¿El ganso fue mordido por un animal grande? ¿Un envoltorio de plástico cortó la circulación a la pata del ganso? Anime a los estudiantes a inventar sus propias historias e invítelos a compartirlas. Si surgen historias sobre plástico y basura, pregunte: ¿Qué pueden hacer los humanos para ayudar a los animales como los gansos? Asegurarse de cortar los aros de plástico de los refrescos (sodas), para que ningún animal se quede atrapado en ellos, etc.
- Balance. Pida a los estudiantes que se mantengan en equilibrio sobre un pie. Mantengan el equilibrio durante cinco segundos. Imagínense cómo se sentiría tener solo un pie. Pregunte a los niños: ¿Qué pasaría si tuvieran un solo pie? ¿Cómo cambiaría eso lo que haces y cómo lo haces? Equilibrio es el esfuerzo que hacemos, para no caernos y también puede significar cuando diferentes elementos son iguales. Discuta cómo podemos equilibrar nuestros esfuerzos para no quitarle demasiado a la naturaleza y ayudarla a prosperar. Reducir el uso del plástico, minimizar la basura y los desechos, poner la basura en su lugar, aprender a hacer abono usando cáscaras de frutas y plantas, ahorrar agua, etc. Discuta qué responsabilidades tenemos los humanos para ayudar a los animales. Discuta cómo la naturaleza satisface nuestras necesidades básicas. ¿Qué podemos hacer para cuidar la naturaleza?

AL FINAL DE LA LECCIÓN: Pida a los estudiantes que reflexionen sobre estas preguntas.

- ¿Cómo te sentiste con el libro y la discusión de hoy?
- ¿Qué aprendiste que no sabías?

NO OLVIDES INFORMAR TU LECTURA:

RedRover.org/reportreadings