



Programa de Lecturas RedRover

## Guía De Discusión Y Actividades para

### *Rufo liberado*

Escrito por Daisy Bix, Ilustrado por Joe Hyatt

Spanish translation by Dr. Iris Escudero from The Bilingual Owl



P.O. Box 188890 | Sacramento, CA 95818  
916.429.2457 tel | 916.429.2456 fax | [www.redrover.org](http://www.redrover.org) web | [info@redrover.org](mailto:info@redrover.org)

Guía De Discusión Y Actividades para Rufo Liberado  
©2013 RedRover | Reproduzca únicamente mediante autorización previa

### **Conceptos**

- ¿Por qué necesitan estar saludables y felices los perros?
- ¿Por qué piensas que tener un hogar es importante para un perro?
- ¿Qué aprenden los perros de nuestro comportamiento, de cómo les tratamos?

Escriba la siguiente pregunta en la pizarra antes de comenzar la clase: “¿Qué necesitan los perros para estar saludables, felices y seguros?”

### **Antes de comenzar la lectura**

Pregúnteles a los estudiantes si conocen o han visto a un perro mascota.

Pregunte: “¿Cómo es que estar ‘seguro’ incluye el estar ‘saludable’?”

Muéstreles la portada del libro a los estudiantes. Hágales tres o cuatro preguntas, tales como:

- ¿Quién es el perro que vemos en la portada?
- Descríbeme su cara.
- ¿Qué se ve en el trasfondo? ¿Está Rufo adentro o afuera de la casa?
- El título del libro es Rufo Liberado. ¿Tiene Rufo puesta una cadena?
- ¿Qué quiere decir estar “liberado”?
- ¿Podrás adivinar qué es lo que va a pasar en este cuento? ¿Qué crees va a pasar?

### **Clarifique el vocabulario**

- ¿Qué quiere decir “recordar” algo?
- ¿Qué es “comportamiento”? ¿Qué son “acciones”?

Pida a los estudiantes que piensen sobre la pregunta que escribió en la pizarra, mientras van escuchando el cuento. Pregúnteles: “¿Qué quiere decir ‘estar seguro’?”

### **Durante la lectura**

Lea el cuento en voz alta y camine por el salón mientras va leyendo, asegurándose que todos los niños puedan ver las ilustraciones.

En la página en que se ve a unos niños lanzar cosas a Rufo, pregunte: “¿Qué piensas está pasando en esta lámina?” “¿Cómo crees que se está sintiendo Rufo?” Luego de escuchar las respuestas, pregunte: “¿Cómo lo sabes?” También puede preguntarles: “¿En esta lámina, qué está aprendiendo Rufo sobre las personas?” “¿Y aquí, qué estarán sintiendo los niños?” O “¿Por qué estarán esos niños haciendo eso?”

Cuando llegue a la página en la que le quitan la cadena a Rufo, pregúnteles: “¿Quién le estará quitando la cadena a Rufo?”

En la página en la que están cortándole las uñas a Rufo pregunte: “¿Y ahora, qué estará aprendiendo Rufo sobre las personas?”

## **Después de la lectura**

Repase las láminas del libro sin leer las palabras. Pida a los estudiantes que le cuenten la historia usando las ilustraciones. Use las siguientes preguntas si necesita instar a los estudiantes o como guía para la discusión.

- ¿Dónde se encuentra Rufo al principio del cuento?
- ¿Qué cosas hace Rufo con la familia que ayudan a mantenerle seguro? (golosinas, paseos)
- ¿Qué cosas hace con Rufo la familia? (jugar, adiestrar)
- ¿Dónde estaba Rufo antes?
- ¿Qué pasó cuando le dio frío a Rufo?
- ¿Quién crees que le quitó la cadena a Rufo?
- ¿Quién crees cuida de Rufo después de liberarlo de la cadena? ¿Qué le hacen?
- ¿Por qué está Rufo en una jaula?
- ¿Qué tiene Rufo cuando la familia le escoge para ir a vivir en un hogar y estar seguro?
- ¿Dónde está Rufo cuando termina la historia?
- ¿Qué aprende Rufo sobre las personas?

Luego del recuento de la historia, pregunte: “¿Que necesita Rufo para estar saludable, seguro y feliz?” Anote las respuestas de los estudiantes en la pizarra debajo de su pregunta. Si necesita hacer más preguntas, pruebe con: “¿Qué le faltaba a Rufo cuando estaba encadenado?” (¿Qué faltaba en su vida?) (Dormía solo en el garaje; bajo la lluvia; expuesto a niños malvados; enredado en la cadena; sin agua limpia, sin comida, con frío) y “¿Qué cosas tiene cuando vive con una familia que le mantiene seguro?” (Comida, agua limpia, golosinas, caminatas, juegos, adiestramiento, comunicación; le dicen “¡Qué buen perro eres!”, le acarician, y abrazan, tiene amistades).

También puede preguntarles:

- ¿Creen que Rufo recuerda donde vivía y cómo era tratado antes de que la familia lo escogiese para ir a vivir en su hogar?
- ¿Creen que los perros recuerdan a las personas que han conocido y los lugares dónde han estado?
- ¿Por qué será que algunas personas ayudan a los perros y otros animales?”

## **Actividad: Observando y Escuchando**

Usando una pizarra blanca, cartulina, o papel gigante cuadriculado dibuje la tabla que aparecerá a continuación.

Junto a sus estudiantes, estudien las dos láminas del libro: “Me llevan a pasear” y “En ocasiones, los niños me lanzaban cosas y yo no podía defenderme.”

(También puede repasar dos láminas verbalmente, comparando y contrastando, proveyéndoles a los estudiantes la oportunidad de hacer un resumen.)

Pídales a los estudiantes que describan los ojos, orejas, boca y rabo de Rufo en cada una de las dos láminas. Pídales a los estudiantes que traten de averiguar cómo se siente Rufo basándose en las láminas.

<b>¿Cómo se siente Rufo?</b>	Con la familia que le mantiene seguro	Sin la familia que le mantiene seguro
¿Cómo demuestra sus sentimientos Rufo? o ¿Cómo tú lo sabes? o Describe ...		
Los ojos de Rufo	Ejemplo: ¿Cómo se siente Rufo en esta lámina? "Se siente feliz." ¿Cómo lo sabes? "Sus ojos se ven abiertos, brillantes y alertas."	
Las orejas de Rufo		
El rabo de Rufo		
El cuerpo de Rufo		

**Ampliaciones:** Escoja una o más ideas, según el tiempo disponible y el nivel de interés.

### A. Imaginemos un Cuento

Traiga fotografías de animales del refugio o albergue de animales de su comunidad. Pida a sus estudiantes que traten de imaginar la vida del perro antes de llegar al albergue. Que compartan en voz alta sus historias entre sí, con usted o con otros adultos en el salón; o entre todos pueden crear un cuento sobre el perro. Según sea apropiado para la edad del grupo, pida a los estudiantes que dibujen o escriban lo que imaginan sería la historia del perro antes de que llegara al albergue.

Si es apropiado, pida a los niños que imaginen a los perros viviendo en hogares con familias.

### B. Saludable y Seguro

Prepare cantidades por adelantado para cada estudiante de:

- Pedazos grandes de papel grueso a colores cortados en la forma de una casa
- Siluetas de perros de diferentes tamaños y formas
- Recortes de papel formando objetos que Rufo necesita: Un collar, chapa de identidad, juguetes, golosinas, platos para comida y agua, una cadena o correa para ir a pasear, una camita cómoda, personas que le adiestren y con quienes jugar, amigos
- Cintas, bolitas de algodón, escarcha, marcadores a color y otras decoraciones
- Pega

Invite a cada estudiante a escoger una “casa” y un “perro” y que prepare un montaje o *collage* de “su” perro en una casa con una familia. Deles tiempo para que describan su montaje en voz alta en forma de cuento. Que expliquen quienes son todos los personajes y lo que les gusta hacer. En otra actividad los estudiantes pueden escribir un poema donde cada estrofa comience alternando “En esta casa vive...” con “Ella o El necesita...”.

### C. Percibiendo al mundo

Traiga objetos de la vida de un perro, tales como un juguete de roer (mejor aún si ha sido masticado y babeado!), una cadena o correa para pasear, comida de perro, hueso para roer, placa de identificación, juguete ruidoso, golosina, cepillo, almohadilla etc... y que sus estudiantes exploren los objetos con sus sentidos. Que usen sus cinco sentidos. Pase los objetos y pídale que imaginen cómo serían para un perro estos objetos: cómo se ven, a qué huelen, a qué saben, cómo se sienten y cómo suenan.

¿Qué clase de animal es el perro? (mamífero, reptil, ave, etc...) ¿Qué necesitan los mamíferos para sobrevivir?

Repase la página “SENTADO” “QUIETO” del cuento. Pregunte a sus estudiantes: “¿Por qué creen que una señal manual acompaña a cada orden verbal?” Muéstreles algunas órdenes básicas usadas para adiestrar o amaestrar a los perros.

Pregúnteles: “¿Por qué creen que la gente adiestra a los perros? ¿Creen que un perro pueda aprender sin ser específicamente *adiestrado*? ¿Cómo sería eso?”

Repase nuevamente la lámina donde los niños le lanzan cosas al perro. Pregunte: “¿Cómo están esos niños cambiándole el ambiente a Rufo?” Muéstreles la lámina de Rufo en su hogar. Pregunte: “¿Cómo le han cambiado

estos niños el ambiente a Rufo?” Pregunte: “¿Cuál de las láminas muestra un cambio beneficioso para Rufo, y cuál muestra un cambio dañino o en detrimento?” Pregúnteles: “¿Por qué?”

#### **D. Personas y perros**

Pregunte a sus estudiantes: “¿Qué han aprendido o ahora conocen sobre los perros?” Pregunte: “¿Qué han aprendido o aprenderán de ustedes los perros en el futuro?”

Pregunte: “¿Qué se le dice a un perro para elogiarle?” Permítales un minuto para pensar y luego pídeles sus respuestas o contestaciones

Pregunte: “¿Cuáles son algunas formas para jugar con un perro?” Permítales un minuto para pensar y luego pídeles sus respuestas o contestaciones

Pregunte: “¿Qué deben hacer si ven algún perro que pueda necesitar ayuda? Discutan opciones.

Actividad adicional o suplementaria: Pídale a los estudiantes que averigüen y se aprendan las leyes de su comunidad que protegen a los perros, para que luego compartan estas leyes con sus compañeros.

#### **Al final de la lección**

Pida a sus estudiantes que reflexionen sobre estas preguntas: “¿Qué aprendiste del libro que leímos hoy? ¿Qué cosas no sabías antes de la lectura?” Si pide a cada niño que le llene una tarjeta 5x7 o cualquier otro formato de registro que elija, usted puede hacer esta actividad con el grupo entero o dividirlos en subgrupos o círculos de discusión como parte de la clase. Se le recomienda que tenga una variedad de formas para mantener un registro de los niños que participan. Una vez tenga una idea clara de lo que han aprendido sus estudiantes, puede fortalecer los temas principales que ellos han mencionado y añadirles uno o dos de los puntos principales que usted desea que recuerden. Además puede afianzar las bases para cualquier futura asignación de seguimiento o materiales para llevar al hogar. Recuerde las contestaciones que sus estudiantes formularon a la pregunta ¿Qué aprendiste? para que las añada a su informe sobre esta lectura.